

Вступ

Суттєвою властивістю сучасної освіти є напружений пошук нового змісту, ціннісних орієнтирів і способів організації освітньої діяльності, який зумовлений зміною суспільства. Попередня класична парадигма освіти вичерпала себе і не відповідає вимогам суспільства, і освітнім запитам сучасної особистості. Зміна ідеологічних орієнтирів, відмова від попередніх світоглядних уявлень, аксіологічна дезорієнтація у вітчизняній освіті сприяли тому, що сучасне покоління молодих людей не має визначеної й несуперечливої духовно-ціннісної ідентифікації, і, як наслідок, виявилось нездатним протистояти деструктивним тенденціям сучасності.

Актуальність

На сучасному етапі становлення і розвитку держави перед школою постає складне і відповідальне завдання – формування людини нового типу, інтелектуальної, творчої, ініціативної й активної, самостійної, гармонійно розвинутої, свідомої особистості з громадянською позицією, почуттям національної гідності, готової до конкретного вибору свого місця у житті.

Завдання сучасної школи не просто дати учневі багаж знань, умінь і навичок, а й зробити його компетентним, тобто здатним самостійно здобувати і використовувати знання в різних життєвих ситуаціях; готовим брати на себе відповідальність; бути активним у суспільному житті; таким, що поважає чужу історію та культуру. Виховання - це процес залучення особистості до засвоєння вироблених людством цінностей, створення сприятливих умов для реалізації нею свого природного потенціалу та творчого ставлення до життя, спрямований на утвердження суспільно значущих норм і правил поведінки особистості.

Суть досвіду

Школа повинна вчити дитину оволодівати практичними навичками життєтворчості, здійснюючи дію самореалізації у різних видах навчальної, ігрової, практичної діяльності. У самостійне життя має вийти творча особистість, здатна брати відповідальність за прийняті рішення на себе, критично мислити і використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язування проблем, змінювати на краще своє життя і життя своєї країни. Самореалізація як необхідна умова виховання компетентного випускника школи, успішного громадянина України передбачає здійснення можливостей розвитку «Я» власними зусиллями, шляхом співдіяльності, співтворчості з іншими людьми, соціумом і світом у цілому. Гуманізація і демократизація виховного процесу школи як напрям модернізації передбачає реалізацію моделі «Я- концепції», а також створення інноваційного виховного середовища, формування соціальної активності вихованців. Тому метою своєї виховної роботи бачу створення оптимальних умов для розвитку і формування «Я – концепції» особистості на основі національно-духовних цінностей. Реалізація цієї мети потребує формування системи цінностей і якостей особистості засобами запропонованими в Національній програмі виховання дітей та учнівської молоді в Україні.

1. Ціннісне ставлення до держави, суспільства



В класі існує братство імені Байди Вишневецького. Девіз братства: «Степ та воля, козацька доля». Всі учні мають доручення в братстві козачат:

1. Отаман братства
2. Десятники (заступники отамана) – відповідають за чергування, контролюють виконання доручень
3. Писар братства – оформлює куточок братства, організовує справи на допомогу навчання.
4. Хорунжий братства – відповідає за стройову підготовку, інформує про державну символіку.
5. Осавули братства – організують спортивну роботу.
6. Обозні братства – організують трудові справи.
7. Гуртові братства – організують ігрові хвилини на перервах, конкурси тощо.
8. Бунчужні братства – випускають листівки, плакати тощо.
9. Булавні братства – відповідають за “зелені” куточки
10. Ройовий братства – відповідає за дотримання правил дорожнього руху, за інформхвилини.
11. Підхорунжий братства – відповідає за дотримання правил пожежної безпеки, відповідні інформхвилини

А вісі ми частина казацького кошу Новодмитрівського НВК.

На виховних годинах та шкільних заходах учні вивчають історію козацтва, народні традиції. (Додаток №1 шкільний захід до Дня Соборності України)

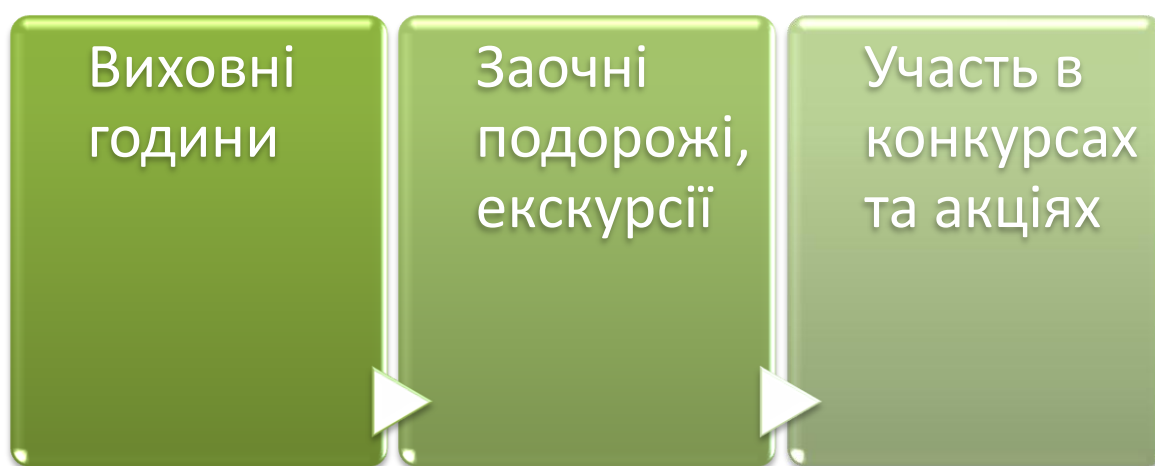
2. Ціннісне ставлення до себе, людей, родини.



Заняття з циклу «Пізнай себе» у 5-6 класі направлений на вивчення якостей особистості: характер, темперамент, воля, пам'ять, мислення. Проходять вони в формі годин спілкування, тренінгів, тестування. (Додаток №2 година спілкування «Темперамент, його види та особливості») Навички культурної по-

ведінки діти отримують на «Уроках хороших манер» , де після просмотра відеоролика, обговорюють ситуації, свою поведінку. Бесіди з БЖД проходять в формі інформхвилинок. Разноманітні форми заходів з пропаганди здорового способу життя: виховні години, конкурс спортивних пірамід, виставки малюнків, плакатів, загальношкільні лінійки. (Додаток 3 Шкільний конкурс спортивних пірамід до Дня здоров'я)

3.Ціннісне ставлення до природи, мистецтва



Учні класу мають активну життєву позицію. Вони приймають активну участь у конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Бобер», «Геліантус», «Соняшник», акції «Збережи першоцвіти», предметних олімпіадах . Восени хлопці зробили годівничку. Всю зиму діти носили насіння, щоб годувати птахів. У вересні діти виготовляють квіткові та овочеві композиції. Розширюють кругозір учнів заочні подорожі та екскурсії (інтернет-ресурс Україна incognita «20 віртуальних екскурсій музеями України та світу»). Діти доповнюють побачене своїми враженнями від відпочинку з батьками.

4.Ціннісне ставлення до праці.

Колом відповідальності класного колективу є класна кімната і пришкільна територія. Десятник, осавул, розподіляють чергування та слідкують за його

виконанням. Формують ціннісне ставлення до праці і виховні години на професійну тематику: «Професії моїх батьків», «Професії нашого міста», «Моя майбутня професія». Класні збори формують громадську думку класу.



При їх проведенні учні дотримуються положення про класні збори, заносять результати обговорення до протоколу. (Додаток №4.) Головна праця учня - навчання. Класні збори, це майданчик для обговорення всіх виникаючих проблем в навчанні.

5.Робота з батьками.

Звичайно, я вважаю, що важливою умовою у створенні та забезпеченні системи виховної роботи в школі є співпраця з батьками. Зробити батьків активними учасниками педагогічного процесу - це важлива й відповідальна задача вчителя. Тому у плані роботи знайшли відображення такі напрями діяльності класного керівника з батьками:



Свою співпрацю з батьками я розпочала у п'ятому класі з вивчення родин учнів, що дозволило мені краще розуміти дітей та їхніх батьків, стиль життя родин, ознайомитися з домашніми умовами розвитку особистості дитини. В результаті анкетування, спілкування, бесід було виявлено рівень виховного потенціалу сімей: 56%- сильний, 38%- стійкий, 6%- нестійкий. В результаті відвідування родин, проведеного анкетування з батьками, Виховної години «Традиції моєї родини», сформовано банк даних про родину та сімейне виховання.

Педагогічна освіта батьків організована у формі батьківського лекторію, на якому обговорюються питання виховання відповідно до вікових особливостей дітей, конкретних проблем, що виникають у ході спільної діяльності вчителя й батьків, тематичні консультації з батьками дітей, що потребують особливого підходу, педагогічні практикуми з розгляду й аналізу різних ситуацій виховання дитини в родині.

Забезпечення участі батьків у життєдіяльності класного колективу здійснюється за допомогою включення їх у такі види взаємодії: спільне планування виховної роботи у класі, колективні творчі справи.

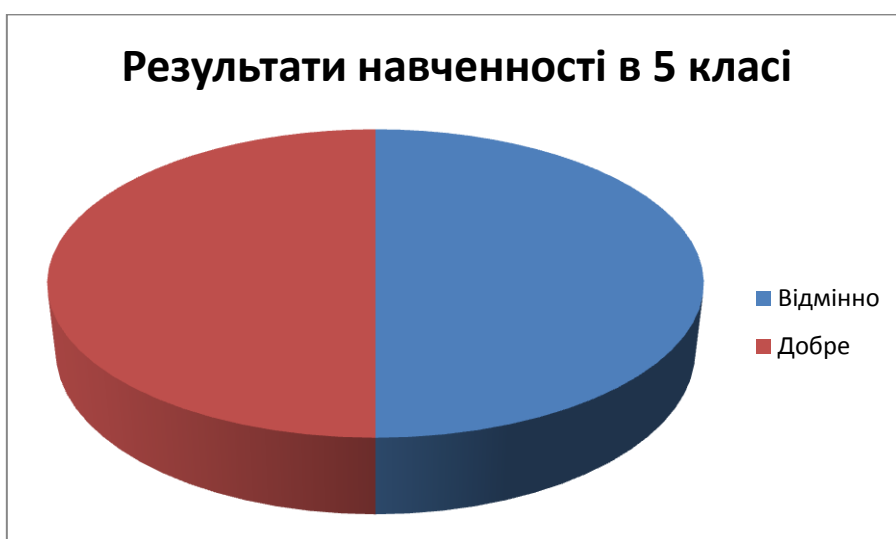
Індивідуальна робота з батьками дозволяє встановити безпосередній контакт із кожним членом родини учня, домогтись більшого взаєморозуміння в

пошуку шляхів розвивального впливу на особистість дитини. Практикую у своїй діяльності спільне визначення перспектив і засобів розвитку учня, педагогічні консультації, індивідуальні доручення. Головне правило співпраці – «Ви зможете!»

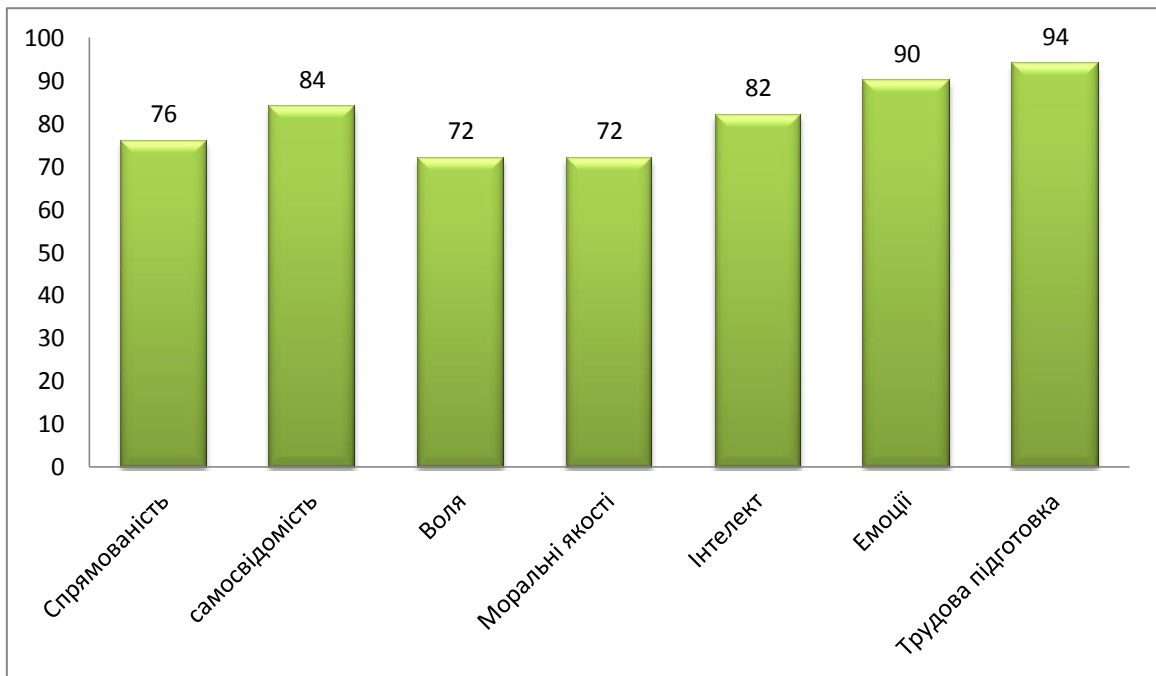
Інформування батьків про хід і результати навчання, виховання й розвитку учнів здійснюється мною за допомогою тематичних і підсумкових батьківських зборів, перевірки щоденників учнів і вклеювання в них яскравих відзнак, подяк, привітань, складання таблиць результатів навчальної діяльності.

Результати.

В класі 18 учнів: 7 хлопців і 11 дівчат. Тестування в п'ятому класі показало високий та достатній рівень слухової, зорової, смислової пам'яті. Результати навчання за рік показали, що здібності учнів були реалізовані. Всі учні мають високі та достатні результати навчальної діяльності. Адаптацію учні пройшли успішно.



Оцінка вихованості класного колективу в школі проводиться за єдиними інтегрованими показниками вихованості (Додаток №5) і має такі показники:



Висновки.

Рівень вихованості класного колективу знаходиться на оптимальному рівні, що свідчить про ефективність вибраної системи роботи. У перспективі в результаті співпраці всіх учасників виховного процесу вбачаю випускника, в якого сформовано рівень соціальної зрілості, достатньої для забезпечення його самостійності у різноманітних сферах життєдіяльності, здорову (фізично, психологічно, духовно) людину, творчу особистість із розвиненою потребою у самореалізації та самовдосконаленні, з гуманістичним світоглядом та почуттям відповідальності за долю України, її народу, людства.