**Відділ освіти Костянтинівської районної державної адміністрації**

**Новодмитрівський навчально-виховний комплекс**



 **“Затверджую”**

 Директор Новодмитрівського

 навчально-виховного комплексу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н.Ібрагімов

 **“Узгоджено”**

 Заступник директора

 з виховної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В.Толоконнікова

 “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року

**з учнівським колективом \_\_\_\_\_ класу**

**в 2016-2017 навчальному році**

**Класний керівник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Педагогічний стаж:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Категорія:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Виховна проблема Новодмитрівського НВК:**

## Виховання морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал.

## Мета виховної роботи з учнівським колективом:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Для досягнення означеної мети передбачається реалізація наступних завдань:**

* дотримання принципів виховання, визначених концептуальними засадами національної програми;
* організація виховного процесу в класному колективі та з батьками на засадах проектної педагогіки;
* створення плану виховної роботи для класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей батьків, а також результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку учнів;
* задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності,визнанні й оцінці, в самоактуалізації) в умовах успішної громадсько активної школи;
* реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в класному колективі;
* оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
* створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
* співпраця з Дитячою громадською організацією «Козацька республіка»;
* інтеграція зусиль батьківської громади, адміністрації НВК та педагогічного колективу;
* системний підхід до управління виховним процесом в класному колективі, постійне оновлення його змісту, якісна реалізація концепції національного та громадянського виховання особистості.

** Соціальний паспорт класу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище****Імя** **По батькові** **дитини** | **Дата****народж ення** | **Домашня****адреса** | **Соціальні дані** | **Примітки**  |
| Сироти та позбавлені батьківського піклування | багатодітні | малозабезпечені | інваліди | Неповні сім’ї (вказати одна мати, або один батько)  | Мати-одиначка | Постраждалі в наслідок аварії на ЧАЕС | потребують пед. патронату (причина) | з неблагополучних сімей | загиблих працівників МВС, інтернаціоналістів |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Характеристика класу:**

### Всього учнів: \_\_\_\_\_\_ Серед них : дівчат \_\_\_\_\_\_\_ хлопців: \_\_\_\_\_\_\_

Склад класу: (віковий, пізнавальний рівень розвитку, працездатність і успішність, суспільне обличчя класу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Згуртованість класу: (чи є групи за діловими інтересами, чи полюбляють разом проводити час, чи немає кругової поруки, чи вболівають за колектив) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Організованість класу: (чи вміють самоорганізовуватися, вислуховувати один одного, виконувати розпорядження уповноважених) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Суспільна думка в класі: (які вчинки схвалюють, а які засуджують, чи є розбіжності між словами та справами) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер зв’язків у колективі: (чи товаришують, чи допомагають один одному, чи вимогливі один до одного, як ставляться до активу, дезорганізаторів, відмінників) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### 727004_html_bae853a.pngАналіз виховної роботи за минулий рік

( Короткий аналіз ефективності планування, розвитку колективу класу, участі учнів в життєдіяльності школи, розвитку учнів класу, педагогічної взаємодії з родиною, ефективності роботи класного керівника)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### **Список класу з дорученнями та уподобаннями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище****дитини** | **Доручення** | **Уподобання** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  | ruchka.png |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |

###### **Батьківський комітет класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я, по батькові** | **Контактиний телефон** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

###### **neoproverzhimye-argumenty-v-nebydlo_diskussii.jpg**

###### **2356_html_5d831735.jpgКарта зайнятості учнів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище дитини** | **понеділок** | **вівторок** | **середа** | **четвер** | **п’ятниця** | **субота** | **неділя** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |



******

|  |
| --- |
| **СЕРПЕНЬ** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** |
| **Місячник «Увага! Діти на дорозі», Місячник «По попередженню пожеж від дитячих пустощів з вогнем і загибелі дітей на пожежах»** |
| *Підготовка* до Першого Дзвоника та першого уроку | ***Організаційні збори***активу ДГО «Козацька республіка» |  | ***Організаційні збори***активу ДГО «Козацька республіка» | Корекція планів реалізації учнівських соціальних проектів, участі в шкільних та районних конкурсах, акціях, операціях | ***Підготовка пам’ятки*** «Санітарно-гігієнічне виховання особистості» |
| **Місячник «Увага! Діти на дорозі», Місячник «По попередженню пожеж від дитячих пустощів з вогнем і загибелі дітей на пожежах»** |
| **ВЕРЕСЕНЬ** |
| Дата | **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** |
| 01.09 | ***Свято «Першого Дзвоника»*.**Перший урок «З Україною в серці» |  |  |  | Вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності | ***Вступний інструктаж***«Попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму»(бесіда з батьками) |
| 02.09 | ***Інформхвилина*** «Закон і Право» | Перевірка учнівських щоденників | ***Трудовий десант.***  Впорядкування та  озеленення класних кімнат | Засідання редколегії. Поновлення матеріалів  | Складання графіка чергування учнів у школі | ***Практичне заняття-гра з учнями початкової ланки*** „У королівстві Дорожніх знаків”. |

|  |
| --- |
| **ТИЖДЕНЬ 05.09.-09.09.** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
| ***Олімпійський тиждень*** |
| ***Виставка і шкільній бібліотеці до 150річчя М.Грушевського*** «Великий син українського народу» | ***Благодійна акція*** «Ветеран живе поруч»  | ***Старт руху*** «Донбас – мій рідний край» | ***Слайд-екскурс*** «Наша пам'ять ніколи не згасне» | Трудовий десант в с.Молочарка | ***Бесіда*** «Правила пожежної безпеки»  |  |
| **05.09.2016 Загальношкільна лінійка, відкриття спартакіади** |
| Книжкова виставка 06.09-09.09 «Пам'ять подвигу» Кіно урок пам’яті  |  |  | 06.09.-09.09 Виставка квіткових композицій до річниці визволення Донбасу |  | ***Тренінг з учнями старшої школи*** «Я учасник дорожнього руху»Захист проекту «Зірки Олімпійського спорту» |  |
| **06.09. -15.09. Виставка художньої літератури та періодичних видань в шкільній бібліотеці з питань здорового способу життя, фізичної культури та спорту** |
| Слай-екскурс «Вулиці пам’ятають»  | ***Відеопрезентація*** «Родина: від батька до сина» |  | Участь в конкурсах «Паперопластика», «Орігамі», «Дитячі фарби Донеччини», « |  | ***Єдиний урок з правил дорожнього руху*** «Безпека в у моїх руках» |  |
|  **07.09 Змагання на першість школи з волейболу** |
| Мітинг біля пам’ятника в с.Молочарка08.09.2016 |  | ***Екскурсія*** в шкільному музеї «Історія рідної школи» |  | Початок огляду - конкурсу «Живи, книго!» | ***Інформхвилина*** «Безпечний шлях від дому до школи |  |
|  **08.09 спортивно - розважальна програма для учнів початкової ланки «Наймолодші олімпійці»***Єдиний урок з правил дорожнього руху* |
| Віртуальна краєзнавча експозиція «Це нашої історії рядки» | ***Робота волонтерського загону.*** Допомога людям похилого віку на присадибних ділянках |  |  |  | Всеукраїнський Олімпійський урок «Будь активним, живи спортивно» |  |
|  **09.09 Змагання на першість школи з футболу***Практичне заняття щодо відпрацювання плану евакуації на випадок пожежі* |

|  |
| --- |
| **ТИЖДЕНЬ 12.09.-16.09.** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
|  |  |  | »;  | ***Операція***  «Школа – наш дім, ми господарі в нім!» (прибирання на шкільній ділянці) | ***Диктант*** «Знай правила дорожнього руху» |  |
| **13.09 Загальношкільні велоперегони** |
|  | ***Відверта розмова*** «Золоті правила поведінки» |  | Складаємо ***Літопис*** свого класу | Перевірка учнівських щоденників | Інформхвилини в 1-11 класах „Історія Олімпійського руху” |  |
| ***Загальношкільна конференція***«Сім’я та школа: задачі на навчальний рік» |  | **Протягом місяця**Участь в конкурсІ«Птах року» |  |  | ***Рейд-перевірка*** санітарного стану учнів |  |
| **14.09 Шахово-шашечний турнір** |
| ***Інформхвилина*** «Причини виникнення пожежі та дії під час пожежі» | ***Робота волонтерського загону***. Допомога людям похилого віку на присадибних ділянка |  |  | ***Бліц-вікторина***«Як ти знаєш правила безпеки» | ***Інформхвилина*** «Причини виникнення пожежі та дії під час пожежі» |  |
| **15.09 Конкурс спортивних пірамід, Веселі старти,«Козацькі забави»****Підбиття підсумків, Нагородження переможців** |
| ***Конкурс малюнків на асфальті «Моє українське місто»*** |  | ***Інформування***«Лікарські рослини» |  | ***Рейд-перевірка*** виконання домашніх завдань | ***Бліц-вікторина*** «Як ти знаєш правила безпеки» |  |

|  |
| --- |
| **ТИЖДЕНЬ 19.09.- 23.09.** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
| ***Бесіда*** «Виховуємо повагу до символів нашої Батьківщини» | ***Тематична консультація*** для батьків «В сім’ї росте донька» | **Протягом місяця**Участь в конкурсах«Оптимізація озеленення пришкільної території», |  | ***Рольова гра***«Чи вмію я працювати?» |  |  |
| ***Екскурсія*** в шкільному музеї «Історія рідної школи»**20.09** *Славетна постать України М.Грушевський* |  |  | Координація роботи з районним центром дитячої і юнацької творчості, районною школою мистецтв, районною спортивною школою. Залучення учнів до гуртків районного центру дитячої і юнацької творчості | Перевірка сигнальних зошитів |  |  |
| Тематична експозиція ілюстративних матеріалів щодо трагічних подій Голокосту: «Бабин Яр – трагедія народу України» (1-11 кл.) | ***Заняття в клубі «MAXIMA»*** «*Спілкуємось без конфліктів»* |  | ***Огляд-конкурс*** класних куточків. | ***Вікторина*** «У світі професій» | ***Тренінг*** «Мій життєвий досвід» |  |
| ***Зпагальношкільна лінійка до Дня Партизанської слави******22.09*** | ***Інформхвилина*** «Новини культури, спорту, політики» | ***Екологічнаакція***«Вода – безцінне багатство. Бережіть її» |  | ***Індивідуальні бесіди*** з учнями,які потребують постійної уваги |  |  |
| ***Консультаційна*** ***співбесіда*** «Робота з самоврядуванням»; **23.09.**УЧАСТЬ В ЗАСІДАННІ РАЙОННОЇ РАДИ школярів |  |  |  |  | ***Зустрічі*** з працівниками ДАІ та служби порятунку |  |
| **ТИЖДЕНЬ 26.09.- 30.09.** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
| Загальношкільна лінійка до 75річчя трагедії БабиногоЯру | ***Відеопрезентація*** «Родина: від батька до сина» | **Протягом місяця**Участь в конкурсах«Галерея кімнатних рослин» | ***Конкурс*** вітальних листівок до Дня педагогічних працівників. | ***Виставка-ярмарок*** «Вироби домашніх кулінарів». |  |  |
| ***Інформхвилина*** Хвилина памяті жертвам Бабиного Яру | ***Тематична консультація*** для батьків «В сім’ї росте син» |  |  | Перевірка сигнальних зошитів |  |  |
| Заходи до Дня району  | ***Заняття в клубі «MAXIMA»*** «Спілкуємось без конфліктів» | ***Огляд*** «Галерея кімнатних рослин» |  | ***Конкурс-огляд* документації та куточків братств ДГО** | ***Тренінг*** “Поняття самооцінки” |  |
| **РЕЙД-ПЕРЕВІРКА «Бережи шкільний підручник»** |
|  Заходи до Всеукраїнського дня бібліотек |  | ***29.09 Операція***«Листя» |  | 29.09 Санітарний день. Генеральне прибирання класів. | ***Зустрічі*** з працівниками ДАІ та служби порятунку |  |
| **30.09.**День працівників освіти | ***Відеопрезентація*** «Родина: від батька до сина» |  |  | ***Анкета думок*** «Як правильно організувати свою працю?» | ***Інструктаж із БЖД*** Правильне поводження з елект­роприладами |  |
| **ЖОВТЕНЬ** |
| **ТИЖДЕНЬ 03.10-07.10** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
| ***04.10 Єдиний інформчас*** «День людини похилого віку» | ***День людей похилого віку***. Робота волонтерських загонів. Вітання вчителів-пенсіонерів з Днем працівників освіти. |  | Поновлення матеріалів класного куточка*Заходи до Міжнародного Дня музики* | Перевірка сигнальних зошитів | ***Виготовлення пам’яток*** для батьків «Якщо ви дізналися, що ваша дитина курить» |  |
| *Конкурс творчих робіт* "Ми є. Були. І будем ми! І Вітчизна наша з нами"  |  |  | Заходи до Дня художника |  | ***Тренінг*** “Внутрішній конфлікт та способи його подолання” |  |
| ***Єдина інформхвилина*** «День ООН» |  |  |  | ***Просвітницький тренінг*** «Економіка домашнього господарства» |  |  |
|  | ***Робота волонтерського загону***. Допомога людям похилого віку на присадибних ділянках |  | ***Конкурс*** на кращу закладинку до книги  | ***Конкурс-огляд*** документації та куточків братств ДГО | ***Інструктаж із БЖД*** Поводження з газоприладами у побуті |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ТИЖДЕНЬ 10.10-14.10** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
|  |  |  | Конкурс презентацій «Апостол української ідеї»(до ювілею М.Грушевського) |  | ***Тренінг*** “Умій організувати сам себе” |  |
| **Участь у європейському тижні місцевої демократії**  |
| ***Посвяти в джури та старші джури до Дня Святої Покрови.*** | ***Рольова гра*** “Конфлікт із батьками” |  |  | ***Ігрова програма*** “Мій перший мільйон” | ***Інструктаж із БЖД***«Правила дорожнього руху в сільській місцевості та місті» |  |
| **13.10.2016 Районна військово-спортивна патріотична гра «Сокіл»(Джура)** |
|  |  |  | ***Виставка-конкурс*** юних майстрів Природна мозаїка народних ремесел» | ***Рейд-перевірка***  виконання домашніх завдань | ***Анкетування*** «Рівні сформованості особистісних якостей учнів»  |  |
|  | Тематичний діалог Від антисемітизму до нацизму» (9-11 класи) | ***Операція*** «Листя» |  | Утеплення класних кімнат | ***Виготовлення пам’яток*** для батьків «Діти та Інтернет» |  |
|  |  |  |  |  | Засідання координаційної ради школи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ТИЖДЕНЬ 17.10-21.10** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
|  |  | ***Конкурс описів*** туристсько-краєзнавчих маршрутів | Конкурс дитячих ілюстрацій до «Історії України для дітей» М. Грушевського | ***Рейд-перевірка*** робочих місць | ***Тренінг*** “Ставлення до оточуючих” |  |
| ***Тематичні бесіди, уроки, виховні години*** «Пам’ятай минуле заради майбутнього» | ***Заняття в клубі «MAXIMA»*** «Я в соціумі» |  | ***Анкетування учнів*** «Щоб канікули були цікавими» |  | ***Інструктаж із БЖД*** Правила поведінки при виникненні пожежі» |  |
| Віртуальна екскурсія «Голокост у творчості українських художників» (5-11 кл.) | Відеопрезентація «Від матері доні добро передати» |  | ***Виставка-конкурс*** юних майстрів Природна мозаїка народних ремесел | ***Інформування****Усний журнал*“Ціна однієї хвилини” | ***Анкетування*** «Що нам заважає вчитися?»  |  |
|  |  | ***Операція***  «Школа – наш дім, ми господарі в нім!» (осінні роботи на ділянці) |  | Санітарний день. Прибирання класів. | ***Написання листів*** батькам з аналізом успішності та поведінки дитини |  |
| ***Загальношкільна робоча лінійка лінійка*** |  |  | Підготовка до танцювально фестивалю «Dance Fest» | Перевірка сигнальних зошитів | ***Інструктаж із БЖД*** під час осінніх канікул. Попередження батькам |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ТИЖДЕНЬ 24.10-28.10** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Відверта розмова*** “До природи – не неси шкоди” |  |  | Інструктаж із протипожежної безпеки |  |
|  | ***Інформхвилина*** «Права та обов’язки дитини» | ***Участь*** в районному етапі еколого-краєзнавчого руху «Донбас заповідний» |  |  | ***Опрацювання методичного кейсу*** «Формування свідомої потреби вести здоровий спосіб життя» |  |
|  |  | ***Конкурс-виставкаробіт*** «Природа і творчість»  |  | ***Операція***«Школа – наш дім, ми господарі в нім!» (осінні роботи на ділянці) |  |  |
| ***Загальношкільна лінійка*** | ***Анкетування*** «Стосунки в колективі» |  | Вечір відпочинку Танцювальний фестиваль «Dance Fest» | Перевірка СИГНАЛЬНИХ ЗОШИТІВ | ***Інструктаж із БЖД***під час осінніх канікул. Попередження батькам |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Листопад** |
| **ТИЖДЕНЬ 07.11 - 11. 11** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
| ***Місячник української писемності та мови*** |
| 09.11 *День української писем-ності та мови*.  |  |  |  | ***Виставка-конкурс*** «Мої досягнення» |  |  |
| *Конкурс знавців української мови* *ім. П. Яцика (за окремим планом).* |  |  | ***Школа етикету*** «Тонкощі етикету» |  |  |  |
| *Флеш - моб* "Ми - українці! І пишаємось тим!" | ***Жива газета*** “Мої земляки” |  |  | ***Круглий стіл*** «Не відкладай на зав­тра те, що можешзробити сьогодні»  |  |  |
| ***Екскурсія*** в шкільному музеї «Ми родом з селянської хати» | ***Бесіда*** «Про мов­ний етикет» | ***Акція*** «Допоможи тваринам взимку» |  | ***Операція***  «Школа – наш дім, ми господарі в нім!» (осінні роботи на ділянці) |  |  |
| ***Загальношкільна робоча лінійка*** |  |  |  | Перевірка СИГНАЛЬНИХ ЗОШИТІВ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ТИЖДЕНЬ 14.11 - 18. 11** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
| **Перегляд документальних фільмів** «Історик та історія», «Перший Президент України» | ***Заняття в клубі «MAXIMA»***«Заповіді людяності» | Історико – географічна віртуальна експедиція "Історія міст і сіл" |  |  | ***15.11 Міжнародний день боротьби з курінням*** |  |
|  | ***Консультації для батьків*** «Говоримо з дитиною про її права» |   |  |  | ***Інструктаж із БЖД*** Газ у побуті. Правила користування газовим та пічним опаленням |  |
|  | ***16.11 Міжнародний День толеран-тності*** |  |  | ***Рейд-перевірка*** виконання домашніх завдань | ***Випуск газети*** «Здоровий спосіб життя” |  |
| *Публіцистична вистава* "Вітчизна - це ні хтось і десь! Я - теж Вітчизна!"-  | ***Акція милосердя*** “Хто живе поруч зі мною?” | ***Вікторина*** «Я хо­чу знати» |  | ***Година мрій:*** «Коли я виросту» | ***Інформхвилина* «**Газ у побуті. Правила користування газовим та пічним опаленням» |  |
| ***Загальношкільна лінійка*** | ***Зустріч*** із працівниками правоохоронних органів для учнів школи.  |  |  | Перевірка СИГНАЛЬНИХ ЗОШИТІВ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ТИЖДЕНЬ 21.11 - 25. 11** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
| **Перегляд художнього фільму** «Бабин Яр» (реж.М.Засеєв-Руденко, Україна,2002рік)(5-11 кл). |  |  |  | ***Рекомендації батькам*** для розвитку позитивного відношення до школи |  |  |
| Інформаційний дайджест "До свого роду - хоч через воду" |  | ***Відверта розмова*** “Захистимо наших братів менших” |  | ***Рейд-перевірка*** робочих місць |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Літературна студія***. Мистецтво слова. Конкурс читців. |  | ***Бесіда*** «Життя дається тільки раз». |  |
| ***Загальношкільна робоча лінійка***  |  |  |  | Перевірка СИГНАЛЬНИХ ЗОШИТІВ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ТИЖДЕНЬ 28.11 – 02.12** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
| **28.11 День пам’яті** жертв Голодомору та політичних репресій |  |  |  |  | ***Бесіда*** «СНІД – загроза XXI століття» |  |
| Фото-мозаїка «Патріотами не народжуються, ними стають» | ***Єдиний інформчас*** з відеопрезентацією «Права людини» |  |  |  | ***Зустріч з лікарем*** “Моє здоров’я.” |  |
| **Всеукраїнський конкурс «Найкращий читач» (шкільний етап)** |
|  | ***Акція*** турботи і милосердя, присвячена Міжнародному Дню людей з обмеженими можливостями. |  |  | Санітарний день. Прибирання класів. | ***Консультації для батьків*** «Сексуальне насилля над дітьми» |  |
| ***Загальношкільна робоча лінійка*** | **Інформхвилина** «Всесвітній день боротьби зі СНІДом» |  | ***Відверта розмова*** “Школа – наш дім, ми господарі в нім” | Перевірка учнівських щоденників |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ГРУДЕНЬ** |
| **ТИЖДЕНЬ 05.12-09.12** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
| ***Місячник морально-правового виховання*** |
|  | ***Заняття в клубі «MAXIMA»*** «Ні шкідливим звичкам» |  |  |  | ***Інформхвилина*** «Перехід дороги з трамвайними коліями. Рух біля залізниці» |  |
|  |  | ***Екологічна опе­рація*** «Встанови годівничку» |  | ***Загальні збори*** лідерів ДГО «Козацька республіка» «Реалізація Програми розвитку» | ***Інструктаж із БЖД*** Перехід дороги з трамвайними коліями. Рух біля залізниці |  |
|  |  |  | ***Виставка малюнків*** «Мій рідний край. Де батьківська домівка мила» |  | ***Зустріч*** з працівниками ЦССМ, лікарями |  |
|  | ***Відеопрезентація***  «Не повторюй чужих помилок» |  |  | ***Рейд-перевірка*** виконання домашніх завдань | ***Інструктаж із ПДР*** в зимо­вий період |  |
| ***Загальношкільна лінійка*** |  |  |  | Перевірка сигнальних зошитів | ***Батьківські збори***«Типові конфліктні ситуації підлітків з батьками та іншими дорослими» |  |

|  |
| --- |
| **ТИЖДЕНЬ 12.12-16.12** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
| Конкурс есе "Я - європеєць"  |  |  |  | ***Рейд-перевірка*** стану підручників. Поновлення матеріалів куточка «Живи, книго!» | ***Бесіда з дівчатками*** «Особиста гігієна дівчаток» |  |
|  |  |  | ***Тренінг*** «Уроки шляхетності» | ***Батьківський лекторій*** «Діти та їх права. Попередження насильства в сім’ї.  | ***Інформхвилина* «**Пожежна безпека під час Новорічних свят**»** |  |
|  | ***Анкетування учнів*** «Зимові канікули. Що ти пропонуєш?». | ***Природоохоронна акція*** «Замість ялинки зимовий букет» |  | ***Майстерня***  Діда Мороза з вироблення ялинкових прикрас | ***Бесіда*** Шкідливі звички та їх наслідки. Здоровий спосіб життя – запорука успішності |  |
|  | ***Відверта розмова*** «Золоте правило поведінки» |  |  |  | ***Виготовлення пам’яток*** для батьків «Безпека сім’ї під час новорічних свят» |  |
| ***Загальношкільна лінійка******Свято*** «Святий Миколай. До нас завітай!» |  |  |  | Перевірка сигнальних зошитів |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ТИЖДЕНЬ 19.12-23.12** |
| **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | **Ціннісне ставлення до людей** | **Ціннісне ставлення до природи** | **Ціннісне ставлення до мистецтва** | **Ціннісне ставлення до праці** | **Ціннісне ставлення до себе** | **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ** |
|  |  |  | ***Турнір*** знавців народних пісень, колядок, щедрівок | ***Рейд-перевірка*** робочих місць | ***Відверта розмова*** “Про шкідливі звички” |  |
|  |  |  |  | ***Рейтинг успішності***«Пташка красна своїм пір’ям, а людина – своїм знанням» | ***Написання листів*** батькам з аналізом успішності та поведінки дитини |  |
|  | ***Школа етикету*** «Подарунок на свято» |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Участь класних колективів у святкуванні Нового року***  | Санітарний день. Прибирання класів. |  |  |
| ***Загальношкільна робоча лінійка*** |  |  |  | Перевірка сигнальних зошитів | ***Інструктаж із БЖД*** і правил протипожежної безпеки під час проведення новорічних свят та правила поведінки під час канікул |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

#### Використана література:

* Закон України «Про загальну середню освіту». Інформаційний збірник МО України, №15, 1999.
* Концепція виховання дітей та молоді в національній системі освіти, збірник МО України, № 13, 1996.
* Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті, Київ: 2002.
* Кацинська Л.Л. Виховний процес у сучасній школі. Рівне, 1997.
* Цибульова Л.В. Довідник класного керівника,ТОВ «Ранок», 2007.
* Основні орієнтири виховання, затверджено наказом МОН України від 17.12.2007р. №1133/ Шкільний світ, №33, вересень 2008.
* Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. Київ, «Радянська школа», 1987.
* Сухомлинський В.О. Народження громадянина. Київ, «Радянська школа», 1987.
* Сухомлинський В.О. Про виховання.- Москва; «Политиздат», 1982.
* Організація оздоровчих заходів в навчальних закладах. – Донецьк;ДонНУ, 2002.

**Перелік документації, яку веде класний керівник:Циклограма класного керівника**

1. класний журнал **щоденно:**
2. особові справи учнів 1. Робота з тими, хто запізнюється, та
3. табелі успішності учнів виявлення причин відсутності учнів
4. план виховної роботи 2. Організація харчування учнів
5. конспекти виховних годин 3. Організація чергування учнів в класі, по
6. розробки сценаріїв виховних заходів школі
7. тека психолого-педагогічних спостережень 4. Індивідуальна робота з учнями
8. особові справи учнів з «групи ризику» 5. Контроль за зовнішнім виглядом
9. протоколи батьківських зборів **щотижня:**
10. матеріали для бесід, інструктажів 1. Перевірка щоденників
11. куточок класу з літописом класних справ 2. Проведення заходів за планом

**Зміст роботи класного керівника** 3.Робота з вчителями-предметниками

* вивчення учнів; 4. Пстхолого-педагогічні спостереження, зустрічі
* об’єднання учнів в колектив; з психологом або медсестрою
* співпраця з ДГО; 5. Нарада вчителів
* робота з батьками та громадськістю; **щомісяця:**
* співпраця з культурно-освітніми установами; 1. Відвідування уроків класу
* співпраця із шкільним психологом; 2. Консультація у психолога стосовно
* організація діяльності за всіма напрямками «важковиховуваних» дітей

виховної роботи; 3. Робота з батьками за планом

* індивідуальна робота з учнями(обдарованими, 4. Співбесіди з ЗВР стосовно виховної роботи

«важковиховуваними», з питань самоврядування) **один раз на семестр:**

* співпраця з вчителями-предметниками щодо 1. Оформлення класного журналу

дотримання єдиних педагогічних вимог у класі. 2. Аналіз виконання плану ВР, корекція

 **один раз на рік:**

1. Оформлення особових справ
2. Аналіз роботи та складання плану ВР
3. Статистичні дані
4. Проведення відкритого виховного заходу.

***Пам’ятка щодо проведення виховних годин***

**Мета проведення: Форма проведення:**

* вивчити індивідуальні особливості учнів; - вільне спілкування вчителя з учнями;
* пізнавати інтереси учнів, розуміти їхні - бесіди на заплановані теми;

переживання та мотиви поведінки; - обговорення актуальних статей із газет;

* обговорювати поточні події класу, району, держави. - обговорення кінофільмів, книжок, вистав;

**Орієнтовний хід зборів «Справи нашого братства»:** - зустріч із цікавими людьми;

1. Інформація щодо заходів, проведених братством, - усні журнали;

або в яких взято участь, протягом минулого місяця. - виступи учнівських лекторських груп;

 (отаман) - дискусії;

1. Колективні звіти щодо виконання 1-2 постійних - тренінги;

доручень: що планували, що зробили, що і як буде зроблено. - екскурсії;

1. Обговорення плану наступного місяця, - розважально-інтелектуальні програми;

розподіл тимчасових доручень для виконання цих справ - брейн - ринги;

1. Заповнення рейтингової таблиці братства. - засідання прес-центру.

Години класного керівника введено адміністрацією НВК виходячи з потреб навчально-виховного процесу, включаються до розкладу занять 1 раз на тиждень в певний день (на розсуд класного керівника).

Тематика спілкування з учнями планується заздалегідь, однак поточні події в класі, школі,місті, державі можуть підказати тему, не заплановану раніше, тому план потрібно періодично корегувати.

Тривалість проведення виховних годин не регламентується (від 20 до 60 хвилин), тому можна розглядати по кілька тем за урок, що відводиться для виховної години**. На цьому уроці не треба перевіряти щоденники, обговорювати питання щодо запізнень. Це має бути урок національного виховання, складений відповідно до програми виховання 1-11 класів.**

Класний керівник повинен урізноманітнювати спілкування з учнями, пов’язувати його з повсякденним життям класу. Партнерський підхід, справедливе та об’єктивне ставлення до учнів забезпечить відвертість та об’єктивність спілкування класного керівника з учнями.

**Золоті правила класного керівника:**

* Учитель має бути особистістю, яка приваблює дітей, реалізовувати індивідуальний підхід до дитини;
* Учитель має бути доброзичливим, веселим, жартівливим;
* Учитель має раціонально використовувати свій час, постійно вдосконалюватися, розширювати свій кругозір.

***Показники Самоаналіз діяльності***

***успішної діяльності вчителя під час підготовки та проведення***

 ***класного керівника виховного заходу***

* Високий рівень ефективності ВР з класом; 1. Оцінювання педагогічного обґрунтування
* Високий рівень розвитку творчої виховного заходу, доцільність проведення та обраної

індивідуальності класного керівника, наявності форми;

 в нього авторської педагогічної технології; 2. Визначення місця виховного заходу в системі

* Стиль взаємовідносин; навчально-виховної роботи класу, його зв’язку із
* Високий рівень володіння уміннями та навчальною та виховною діяльністю;

навичками класного керівника (уміння поставити 3.Оцінювання ступеня досягнення мети;

мету, спланувати роботу, здійснити її, оцінити, 4. Характеристика учасників заходу, охоплення їх

проаналізувати, зробити висновки); 5. Оцінювання результативності заходу, його

* Активна співтворчість з класом; пізнавальної та виховної цінності;
* Контакт з батьками, залучення їх до співпраці; 6. Оцінювання психологічного стану учнів під час
* Володіння вмінням зацікавити вихованців підготовки та проведення заходу;

власним захопленням, організувати дозвілля; 7. Визначення позитивних сторін та недоліків у

* Взаємний інтерес класного керівника та проведенні заходу;

учнів один до одного, повага учнів до вчителя. 8. Висновки.

На особистість школяра досить сильно впливає учнівський колектив тоді, коли він перетворюється на носія виховних функцій, тобто коли набуває інтелектуальних виховних можливостей.

***Карта розвитку учнівського колективу***

|  |  |
| --- | --- |
| Показники розвитку | Ознаки виявлення розвитку колективу |
| Яскраво виявляються «4» | Виявляються «3» | слабо виявляються «2» | дуже слабо виявляються «1» |
| Рух до мети, перспективи в соціально-значимій діяльності | Колективна діяльність, спрямована на реалізацію значимих суспільних завдань і перспектив | Колективна діяльність спрямована на досягнення тільки загальношкільних завдань і перспектив | Колективна діяльність спрямована на виконання конкретних завдань і доручень, що замикаються в межах класного колективу | Колективна соціально значима діяльність виявляється слабо |
| Суспільні зв’язки | Колектив має систематичні та дійові зв’язки не тільки всередині школи, але й з іншими колективами поза школою | Систематичні дійові зв’язки з іншими колективами існують в рамках школи | Зв’язки колективу з іншими колективами в школі та поза нею епізодичні | Колективні громадські зв’язки дуже слабкі |
| Самоврядування | Клас має реально діючі органи самоврядування, які в основному самостійно та правильно розв’язують питання планування, організації, регулювання та контролю | Органи самоврядування керують переважно за інструкціями педагога | За безпосередньої участі та підтримки педагогів | Існуючі органи самоврядування не діють |
| Громадська думка | В основному всі учні одностайні у вирішенні питань, що стосуються колективної діяльності | Більшість учнів приходять до правильного вирішення питань | До правильного вирішення приходить лише частина учнів, переважно актив | Немає діючої громадської думки, клас байдужий до питань колективного життя |
| Дисципліна та взаємна вимогливість | Переважають розумні, справедливі вимоги один до одного. Вимоги приймаються та виконуються кожним | Справедливі вимоги подаються і приймаються більшістю учнів | Розумні вимоги подаються і приймаються незначною меншістю, переважно активом | Вимогливість один до одного відсутня, дисципліну підтримують педагоги |
| Співробітництво та узгодженість в роботі | Усі учні легко розподіляють між собою роботу, узгоджують свої дії як зі своїм класом, так і з іншими класними колективами | Більшість розподіляє між собою роботу, за узгодженням дій зустрічаються труднощі, але вони швидко долаються, робота виконується успішно | Працює лише актив, при узгодженні дій спостерігаються суперечки, сварки, образи | У колективі не налагоджено співробітництво, кожен діє самостійно |
| Прагнення до спілкування в вільний час | До спілкування прагне кожний, переважно з товаришами по класу | Більшість прагне спілкування і переважно спілкуються з товаришами по класу | Спілкуються одне з одним незначна частина учнів | Спілкування обмежено |
| Дружба і взаємодопомога | У колективі спостерігаються доброзичливі стосунки в основному між всіма, учні захищають честь і гідність кожного в потрібну хвилину приходять на допомогу одне одному | Між більшістю учнів існують доброзичливі стосунки, але це не завжди виражається в дійовій допомозі одне одному | Спостерігаються іноді конфлікти між групами | Спостерігаються не доброчинні стосунки, є учні, яким потрібна допомога, але вони її не отримують |
| Творче самовираження особистості | Кожний школяр займається улюбленою справою: відвідує гуртки, секції, дитячі клуби | Більшість учнів відвідують гуртки, секції | Лише частина учнів реалізує інтерес до улюбленої справи: відвідує гуртки, секції, клуби | У колективі не створені умови для творчого самовираження особистості |
| Зведений бал за І семестр: | Зведений бал за ІІ семестр: | За рік: |

**Високий – 31-40 достатній – 21-30 низький -10-20 дуже низький – менше 10**

***Рівень вихованості школярів***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ПІ учня | Інтегровані критерії вихованості | Зведений рівень |
| спрямованість | самосвідомість | вольова х-ка | морал.х-капринциповість | розум.х-ка,інтелект | емоц.х-ка | трудовапідготовка | І сем. | ІІ сем. | За рік |
| 1 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 2 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 3 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 4 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 5 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 6 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 7 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 8 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 9 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 10 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 11 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 12 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 13 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 14 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 15 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 16 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 17 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 18 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 19 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 20 |  | / | / | / | / | / | / | / |  |  |  |

***Критерії оцінки вихованості***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Інтегрований показник вихованості | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| Спрямованість | Суспільна мотивація поведінки і діяльності | Поведінку визначають суспільні інтереси | Групова спрямованість(як всі, так і я) | Спрямованість не сформована | Егоїстична спрямованість |
| Моральна характеристика. Принциповість, відповідальність | Керується суспільними нормами моралі, нетерпимий до аморальності інших | В цілому діє відповідно до суспільних норм | Дотримується моральних норм за сприятливих умов | Слова розходяться з ділом, йде на компроміс зі своєю совістю | Безпринциповність, спонукає інших до аморальності |
| Самосвідомість  | Самокритичний, вимогливий до себе та інших, об’єктивна самооцінка | Оцінка колективу та самооцінка в цілому збігаються | Завищена або занижена самооцінка | Несамокритичний, поблажливий до недоліків | Критикує інших, не любить, якщо критикують його, не вимогливий до себе |
| Вольова характеристика | Володіє собою, самостійний,вміє долати труднощі | Проявляє волю при досягненні мети, володіє собою у складних ситуаціях | Несамостійний, піддається сторонньому впливу, діє за вказівкою інших | Слабохарактерний або свавільний | Безвільний або впертий. Конфліктна поведінка |
| Розумова характеристика | Допитливий, ерудований, кмітливий | Гарна пам'ять, вміє мислити, допитливий, але у чомусь одному | Може добре вчитися, але вчиться нерівномірно, інтереси не стійкі | До навчання ставиться небросовісно, не вміє мислити, важко уловлює суть питань | Вчитися не бажає, не вміє думати, лінивий, обмежений, забудько |
| Емоційна характеристика | Людяний, порядний.чуйний | Характеризується чуйністю, але розчаровується у собі та інших | Емоційно нестабільний, все залежить від успіху та невдач | Грубий, черствий, песиміст або істерик | Жорстокий, байдужий |
| Трудова підготовка | Працелюбний, відповідальний | Здатний обслуговувати себе, роботу виконує без ініціативи | Працює під тиском, працює неякісно | Не здатний до самостійної праці,перекладає роботу на інших | Лінивий, не любить працювати |

***Рівень сформованості громадянських якостей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІ учня | Ставлення до рідної землі, до рідного краю | Ставлення до етносу, нації українського народу | Ставлення до України, до розбудови незалежної держави | Ставлення до суспільства, до людей | І семестр | ІІ семестр | За рік |
| 1 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 2 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 3 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 4 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 5 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 6 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 7 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 8 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 9 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 10 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 11 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 12 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 13 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 14 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 15 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 16 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 17 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 18 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 19 |  | / | / | / | / |  |  |  |
| 20 |  | / |  | / | / |  |  |  |

максимальний – 13-16 високий - 9-12 середній – 5-8 низький – 2-4 невихованість - 0-1

***Діагностика громадянської вихованості***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання | Зміст громадянських якостей | Рівень сформованості громадянської самосвідомості |
| Ставлення особистості до землі, до рідного краю | Щира любов до Батьківщини, рідних, має дійовий характер. Повага до старших. Допомога близьким. Бажання наслідувати родинно-побутові традиції. Сповідання культу рідного краю. Любов до природи, турбота про охорону довкілля. | 3-4 бали; високий або максимальний |
| Любов до батьків, родичів. Родинні традиції дотримуються епізодично. Любов до рідної природи має споглядальний характер. | 2 бали; середній |
| Відсутній культ предків. Бажання наслідувати батьків. Недотримання родинних традицій. Байдужість до рідної землі. | 0-1 бал; низький або невихованість |
| Ставлення до етносу, нації українського народу | Сповідує національну ідею, підтримує зусилля демократичних сил на об’єднання суспільства в ім’я духовно-економічного зростання держави. Дорожить моральними цінностями народу. Оптимістично дивиться в майбутнє. Відсутній комплекс національної неповноцінності. Розвинене почуття національної гідності. Гордості за свій народ. Засуджує сили,які ведуть антидержавну діяльність. | 3-4 бали; високий або максимальний |
| Усвідомлює свою належність до українського народу. Поважає історію. Вболіває за втілення національних інтересів народу. | 2 бали; середній |
| Відсутність почуття власної гідності, гордості за незалежність українського народу. Відсутні патріотичні почуття. Не сприймає українську ідею. | 0-1 бал; низький або невихованість |
| Ставлення до України, до розбудови незалежної держави | Орієнтація власних зусиль на розбудову української державності, української національної школи. Підтримує ідею національної консолідації суспільства в ім’я розбудови демократичної, заможної, сильної України. Непримиренна протидія антидержавним проявам. Вважає щастям жити і навчатися в Україні. | 3-4 бали; високий або максимальний |
| Сприймає незалежність держави, але не докладає власних зусиль до її розбудови. Не сприймає національну ідею. Є інтернаціоналістом. Не підтримує національно-демократичний рух в Україні. | 2 бали; середній |
| Байдуже або ненависне ставлення до української ідеї, державної незалежності або атрибутів держави. Примиренність з антидержавними проявами в суспільстві. | 0-1 бал; низький або невихованість |
| Ставлення до суспільства, до людей | Цінує почуття національної гордості,моральні принципи,справедливість, працелюбність. гостинність. безкорисливе ставлення до близьких. Характерне терпіння та оптимізм. | 3-4 бали; високий або максимальний |
| Наявне почуття обов’язку перед суспільством. Сповідує моральні принципи, великодушність, доброчинність. | 2 бали; середній |
| Слабо розвинене почуття обов’язку перед суспільством. Особисті інтереси вважаються важливішими за громадські. Відсутнє почуття національної гордості. Цінує діловитість, заощадливість. У відношенні з родиною стриманий. | 0-1 бал; низький або невихованість |